

СОГЛАСОВАНО:  
решением Управляющего совета  
МБДОУ №43 «Лесная сказка»  
протокол №5 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
МБДОУ №43 «Лесная сказка»  
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ №43 «Лесная сказка»  
Т.И. Крутякова  
приказ от 30.08.2024г.  
№ ДС43-11-64/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00D79011D36CB9B16B2E193AD75BD2C40C

Владелец:

Крутякова Татьяна Ивановна

Действителен: 07.05.2024 с по 31.07.2025

**Рабочая программа**  
**для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**  
**2024-2025 учебный год**

Возрастная группа: раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Россиночки»  
Ф.И.О. педагогов: Шишкарева Екатерина Павловна  
Зими́на Асият Магомедовна

г. Сургут

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации РП группы.....	4
Подходы к формированию РП группы.....	5
Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики.....	9
2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.....	10
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	16
Социально-коммуникативное развитие.....	18
Познавательное развитие.....	21
Речевое развитие.....	25
Художественно-эстетическое развитие.....	29
Физическое развитие.....	35
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы.....	40
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.....	45
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.....	48
7. Рабочая программа воспитания.....	50

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	51
2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	51
3. Распорядок образовательной деятельности в группе.....	54
4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	65

### **Приложение**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - РП) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

РП разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2013 г. № 71847);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 «Лесная сказка».

### **Цели и задачи реализации РП группы.**

Цель РП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с поставленной целью реализации РП определены следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОПДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию РП группы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными принципами, определенными ФГОС дошкольного образования и ценностями личностно-ориентированного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

РП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы учреждения составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа / технология	Контингент воспитанников	Цель образовательной программы / технологии
Обязательная часть ОПДО		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>	с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе		
Программа «Речевой фитнес»	с 1 до 3 лет	Развитие коммуникативных, речевых и языковых

(авторы: Н.А. Горлова, О.А. Горлова)		способностей современных детей (обладающих новым типом сознания) в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкально-ритмической) с использованием логоритмики и пальчиковой гимнастики.
--------------------------------------	--	---

Методологическую основу части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют принципы реализации программы «Речевой фитнес»

Программа «Речевой фитнес» разработана в соответствии со стратегией персонального развития личности с применением интегративного подхода (каждая сфера личности соотносится с соответствующим планом развития).

Принципы реализации программы «Речевой фитнес»:

- принцип познавательной ценности – ориентировка на объекты и явления окружающей действительности, которые привлекают ребенка;
- принцип частности предполагает отбор слов и выражений, которые ребенок чаще всего слышит в своем ближайшем окружении и которые окружают его в виде игрушек, предметов или картинок;
- принцип системности, т.е. от практического действия с предметами и игрушками к знаково-символическому пониманию, называя предметы и игрушки словом;
- принцип ситуативно-тематической направленности предполагает отбор темы и ситуации общения при отборе программного содержания;
- принцип концентричности состоит в отборе программного содержания с учетом прогрессии информации в соответствии с тематикой, благодаря чему происходит закрепление материала;
- принцип синтагматической и парадигматической обусловленности (целостного восприятия содержания). Данный принцип позволяет осуществлять плавный, незаметный переход от диалогической, ситуативной речи к монологической, связной.

Для решения поставленных задач в программе предлагается система развивающих технологий, которые разработаны с учетом закономерностей функционирования речевой деятельности современного ребенка:

<b>Блок</b>	<b>Технология</b>	<b>Задачи</b>	<b>Модули</b>
Блок 1	Технология развития коммуникативно-регулирующих умений ребенка	Развитие социальной и речевой активности ребенка в досуговой деятельности	Модуль 1 – «Праздники». Модуль 2 – «Развлечения».
		Развитие психомоторной сферы ребенка с помощью логоритмики и пальчиковой гимнастики	Модуль 3 – «Логоритмика». Модуль 4 – «Пальчиковая гимнастика».
Блок 2	Технология развития коммуникативно-речевых и языковых умений ребенка	Развитие языковых умений: произносительных, лексико-семантических, лексико-грамматических	Модуль 5 – «Произношение»: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, звукоподражательная гимнастика. Модуль 6 – «Семантика». Модуль 7 – «Грамматика».
		Развитие коммуникативно-речевых умений в аудировании и говорении	Модуль 8 – «Диалог». Модуль 9 – «Монолог». Модуль 10 – «Аудирование».
Блок 3	Технология развития вербальной сенсомоторики у детей раннего возраста	Развитие речи и мелкой моторики с помощью изобразительной деятельности и конструирования	Модуль 11 – «Рисование». Модуль 12 – «Конструирование». Модуль 13 – «Аппликация». Модуль 14 – «Лепка».
		Развитие речи и крупной моторики ребенка посредством музыкально-двигательной деятельности	Модуль 15 – «Детский фитнес»: подвижные игры

Интеграция программы «Речевой фитнес» в образовательные области способствует:

- формированию личности ребенка в ходе овладения речевой деятельностью;
- коммуникативно-речевому развитию детей раннего возраста на родном (русском) языке.



### **Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики**

*Основными участниками* реализации РП являются дети, родители (законные представители), педагоги.

*Социальные заказчики* – родители (законные представители) воспитанников.

*Условия*, созданные в группе, соответствуют требованиям федерального законодательства Российской Федерации и способствуют разностороннему развитию детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

*Контингент воспитанников* представлен детьми дошкольного возраста от 2 до 3 лет с нормой развития, а также детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью).

*Кадровый состав* представлен педагогами, имеющими высшее педагогическое образование. Реализацию РП осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя музыки, учителя физической культуры.

*Национально-культурно-образовательные особенности.* Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, татары, азербайджанцы и представители других национальностей, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ХМАО-Югры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

*Климатические особенности.* Реализация РП осуществляется в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

*Социально-демографические особенности.* Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети: из полных семей - %, из неполных - % . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( %), средне-специальным профессиональным ( %) и средним ( %) образованием.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ (группы).

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы
Количественный состав группы - - мальчиков – - девочек – Состояние здоровья детей: I группа здоровья – % детей; II группа здоровья – % детей; III группа здоровья – % детей.

## 2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Планируемые результаты освоения РП детьми раннего возраста от 1 до 3 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет</li> </ul>	<p><i>К трем годам:</i></p> у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания

<p>движения по зрительному и звуковому ориентирам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>▪ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>▪ в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;</li> <li>▪ ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>▪ ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>▪ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li> <li>▪ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>▪ ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;</li> <li>▪ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);</li> <li>▪ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>▪ ребенок с удовольствием слушает музыку,</li> </ul>	<p>взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p>
---	--

<p>подпеваает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.</p>	<p>ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;  ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;  ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;  ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>
---	--

**Планируемые результаты освоения программы «Речевой фитнес».** Критериями оценки освоения детьми раннего возраста программы «Речевой фитнес» являются показатели коммуникативно-речевого развития: коммуникативные умения (способности), регулирующие, языковые (произносительные, лексико-семантические, логико-грамматические), коммуникативно-речевые умения (диалогические, монологические, аудирования).

Показателями сенсомоторной функции выступают способности ребенка комплексно воспринимать и дифференцировать тактильные, кинестетические, вестибулярные, визуальные и аудитивные ощущения; концентрировать внимание, проявлять усидчивость, терпение и выносливость.

Показатели		Критерии	
		2 года	3 года
Сенсомоторные умения	Способности	- комплексно воспринимать и дифференцировать тактильные, кинестетические, вестибулярные, визуальные и аудитивные ощущения, - концентрировать внимание, проявлять усидчивость, терпение и выносливость.	
Коммуникативные умения	Способности	- устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт, инициированный взрослыми и сверстниками;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять коммуникативную потребность (в общении и взаимодействии), адекватно реагировать на взрослого и сверстника;</li> <li>- использовать вербальные или невербальные средства общения (взаимодействия).</li> </ul>	
Регулирующие умения	Способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на инструкцию педагога;</li> <li>- воспринимать инструкцию педагога;</li> <li>- принимать и удерживать инструкцию педагога на протяжении выполнения всего задания;</li> <li>- выполнять задание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать инструкцию педагога;</li> <li>- принимать и удерживать инструкцию педагога на протяжении выполнения всего задания;</li> <li>- «переключаться» на новую инструкцию, «освобождаясь» от стереотипа выполнения предыдущего задания;</li> <li>- преодолевать трудность при выполнении задания;</li> <li>- доводить задание до конца.</li> </ul>
Языковые умения	Произносительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут правильно произносить звуки (а, о, у, и, г, к, х, м, н, п, б, д, т, в, ф, ы, ль);</li> <li>- владеют информационным запасом слов в рамках программы (знают, показывают, называют);</li> <li>- могут договаривать знакомые стишки, подпевать песенки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут правильно произносить звуки (с, з, ш, щ, ж, ц, ч, я, е, ю, ё), причем некоторые звуки могут быть смягченными;</li> <li>- владеют словарным (или информационным) составом в рамках программы (знают, показывают, называют предметы, игрушки, узнают и выделяют целое и части);</li> <li>- могут рассказывать стишки, чистоговорки, петь песенки.</li> </ul>
	Лексико-семантические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут знать, различать, называть: цвета (красный, желтый, синий, зеленый), размеры (маленький, большой, высокий, низкий), качества и свойства (сухой, мокрый, холодный, горячий, тихо, громко, светло, темно), формы (круг, квадрат), количественные и временные понятия (один, мало, много, один, два, день, ночь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут знать, различать, называть, использовать при описании предметов и картинок: цвета (оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый, белый, черный, серый и другие), размеры (средний, больше, меньше, длинный, короткий, широкий, узкий), качества и свойства (твердый, мягкий, гладкий, пушистый, грязный, чистый и другие), формы (треугольник, овал, прямоугольник, ромб, многоугольник), количественные и временные понятия (один, два, три, четыре, пять, сейчас, потом, утро, вечер, завтра);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут овладеть видовыми обобщениями: игрушки и предметы (по теме) разного цвета, размера;</li> <li>- дети могут овладеть видо-родовыми обобщениями в рамках программы.</li> </ul>
	Лексико-грамматические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут сравнивать сопоставлять, различать, понимать и использовать в речи антонимические замены, выражающие логические связи в речи (один - много, большой)</li> <li>- маленький, высокий - низкий);</li> <li>- дети могут воспринимать, понимать и использовать лексику, включая ее в модельные фразы, обозначающие утверждение, отрицание, повторение, побуждение к действию (дай, принеси, покажи), отвечать на них простыми предложениями («Да, это...», «Нет, это...», «Это...»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут сравнивать, сопоставлять, различать, понимать и использовать в речи антонимические замены, выражающие логические связи в речи (много - мало, больше - меньше);</li> <li>- дети могут воспринимать, понимать и использовать лексику, включая ее в модельные фразы, обозначающие утверждение, отрицание, повторение, побуждение к действию (покажи, назови, найди, позови т.д.), альтернативу и специальный вопрос, отвечать на них простыми предложениями («Это ...», «Это ..., а не ...», «Это .., а не ... и не ...», «Да, это ...», «Нет, это ..., а не ...» и т.д.).</li> </ul>
Коммуникативно-речевые умения	Диалогические	- дети могут с помощью педагога задавать вопросы и отвечать на них.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дети могут с помощью педагога задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- слушать собеседника и реагировать на его вопросы и просьбы.</li> </ul>
	Монологические	- дети могут рассказать сказку (курочка Ряба, Репка), прочитать небольшое стихотворение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут составить рассказ-описание о предмете (3-5 предложений, в предложении 2-5 слов);</li> <li>- рассказать сказку (Три медведя, Колобок, Теремок, Три поросенка), читать стихи.</li> </ul>
	Аудирование	- дети могут слушать стихи, сказки, песенки, потешки, замечать и реагировать на неточности в тексте в игре «Путаница с Петрушкой».	- дети могут слушать стихи, сказки, песенки, потешки, замечать и исправлять неточности, ошибки в тексте в играх «Путаница с Петрушкой», «Загадки», «Верно-неверно».

### 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

**График проведения диагностических процедур  
( индивидуальная динамика развития (достижений) ребенка)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Предмет метод проведения диагностики</b>	<b>Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения</b>
<b>1</b>	Педагогический мониторинг образовательных достижений ребенка (СКР, ПР, РР,ХЭР,ФР ( показатели физической подготовленности (физические качества)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка»	Воспитанники от 2 до 7 лет/ в течение года

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### Образовательные области и их компоненты по ФГОС ДО (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
	развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
	формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
	развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
	развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
	освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
	формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и



	<p>отношениях;</p> <p>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <p>формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</p> <p>формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</p> <p>формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>
Речевое развитие	<p>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</p> <p>формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</p> <p>ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>формирование предпосылок к обучению грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p> <p>становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</p> <p>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</p> <p>освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <p>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</p>

	развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
	формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
	овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
	обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
	воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
	воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
	приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> </ul>

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*1-2 года*

<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
---	---

*2-3 года*

<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего</p>
--	--

<p>период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами</p>
---	--

	каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	--

**Программа «Речевой фитнес» в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует развитию:**

- способности ребенка ориентироваться в ситуациях общения;
- познавательной активности и эмоциональной сферы личности;
- способности выстраивать отношения, ставить задачу на смысл и включаться в речевую деятельность, мотивированную личностным смыслом («Я хочу общаться, потому что мне это интересно и мне это нравится»);
- способности управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать эмоции;
- волевого усилия, умения подчиняться инструкции взрослого, удерживать инструкцию в памяти и выполнять ее.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

### **1. Окружающий мир:**

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

	<p><b>2. Природа:</b></p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<i>2-3 года</i>	
<p>развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p>	<p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><b>2. Математические представления:</b></p>

<p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p>	<p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p>расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p>	<p><b>3. Окружающий мир:</b></p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
<p>организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p><b>4. Природа:</b></p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<i>1-1 года 6 месяцев</i>	
<p>развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных</p>	<p><b>Развитие понимания речи:</b> педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p><b>Развитие активной речи:</b> педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>

<p>текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.</p>	
<p><i>1 год 6 месяцев - 2 года</i></p>	
<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений</p>	<p><b>Развитие понимания речи:</b> педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p><b>Развитие активной речи:</b> педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает</p>

<p>фольклора и коротких литературных художественных произведений;          формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;          воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;          побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.          во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p><i>2-3 года</i></p>	
<p><b>1. Формирование словаря:</b></p>	
<p>развивать понимание речи и активизировать словарь;          формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;          обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);          педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p><b>2. Звуковая культура речи:</b></p>	
<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;          формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;          педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в</p>

	<p>словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<b>3. Грамматический строй речи:</b>	
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<b>4. Связная речь:</b>	
<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<b>5. Интерес к художественной литературе:</b>	
<p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и</p>	

тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Программа «Речевой фитнес» в реализации образовательной области «Речевое развитие» способствует:**

- развитию когнитивной функции речевой деятельности;
- формированию элементарных языковых обобщений и категориального аппарата;
- сформированности мыслительных операций (выражать мысль в процессе общения);
- овладению речевыми умениями: аудирование (слушание и понимание), говорение (диалог и монолог), языковые навыки (произносительные, лексические и грамматические).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li><li>▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li><li>▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li><li>▪ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li><li>▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li></ul>

■ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**1 – 2 года**

*1-1 года 6 месяцев*

<p>формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>	<p>педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p>
---	---

*1 год 6 месяцев - 2 года*

<p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;</p> <p>педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет);</p> <p>педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит</p>
--	---

	характер совместных действий.
<b>2 – 3 года</b>	
<b>1. Приобщение к искусству:</b>	
<p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>	<p>педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;</p> <p>знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление;</p> <p>педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<b>2. Изобразительная деятельность:</b>	
<p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p>	<p><u>Рисование:</u> педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает,</p>

<p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p>	<p>поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><u>Лепка:</u> педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит</p>
--	--



	<p>раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><b>3. Конструктивная деятельность:</b></p>	
<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p><b>4. Музыкальная деятельность:</b></p>	
<p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p><u>Слушание:</u> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><u>Пение:</u> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает</p>

	<p>умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p><b>5. Театрализованная деятельность:</b></p>	
<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

### 6. Культурно-досуговая деятельность:

<p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
--	--

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи	Содержание образовательной деятельности
	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>▪ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>▪ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>▪ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>▪ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> </ul>

<p>■ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	
<p><i>1 – 2 года</i></p>	
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>1. Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо</p>

	<p>и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<i>2 – 3 года</i>	
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>1. Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля</p>

<p>положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков</p>
---	---

руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**2. Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**3. Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Программа «Речевой фитнес» в реализации образовательной области «Физическое развитие» способствует развитию:**

- способности владеть телом;
- умения комплексно воспринимать и дифференцировать тактильные, кинестетические, вестибулярные, визуальные и аудиальные ощущения;
- концентрации внимания, усидчивости, терпения и выносливости.

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП группы.**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка».*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
центр двигательной активности, центр творчества, литературный центр, центр сенсорики и манипулятивных игр, центр конструирования, центр песка и воды				

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.



### Формы реализации РП группы

Образовательная область	Формы работы	
Физическое развитие	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность	Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Моменты радости Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Праздник Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Совместные действия Поручения Рассматривание Ситуации общения
Речевое развитие	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Экскурсия Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ

Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизации Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
-------------------------------------	--	--

**Методы реализации РП.** В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

С целью достижения задач воспитания в ходе реализации ОПДО используются следующие методы:

Организации опыта поведения и деятельности	Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Мотивации опыта поведения и деятельности
Приучение к положительным формам общественного поведения Педагогическое требование Упражнение Воспитывающие ситуации Игровые методы	Рассказ на моральные темы Разъяснение норм и правил поведения Чтение художественной литературы Этические беседы Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Личный пример Убеждение, внушение, объяснение	Педагогическая оценка Поощрение Создание ситуации успеха Методы развития эмоций Игры Соревнования Проектные методы

**Средства реализации РП.** Содержание РП имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации программы, которые направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Конкретное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 3 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка».*

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.

Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для раннего возраста возрастного этапа:

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).
- Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками).
- Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
- Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.).
- Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 4 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка».*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

**Развитие инициативы детей раннего возраста.** У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Принципы взаимодействия с семьей:**

- *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- *Открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- *Возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьей:

п/п	Направления взаимодействия	Вопросы взаимодействия с семьей	Методы, приемы и способы взаимодействия с семьей
1.	Диагностико-аналитическое:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>▪ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>▪ согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опросы, социологические срезы;</li> <li>▪ "почтовый ящик";</li> <li>▪ педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>▪ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> </ul>
2.	Просветительское:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> </ul> </li> <li>▪ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>▪ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ групповые родительские собрания;</li> <li>▪ конференции, круглые столы;</li> <li>▪ семинары-практикумы;</li> <li>▪ тренинги и ролевые игры;</li> <li>▪ консультации;</li> <li>▪ педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>▪ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>▪ журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей);</li> </ul>
3.	Консультационное:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>▪ фотографии;</li> <li>▪ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> </ul>

		сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ul>
4.	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>▪ поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>▪ разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в работе управляющего совет МБДОУ, родительского комитета;</li> <li>▪ образовательные проекты</li> <li>▪ благотворительные акции;</li> <li>▪ конкурсы, выставки и т.д.</li> </ul>

## 6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи** коррекционно-развивающая работа:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОПДО;



- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работа для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

*Конкретная информация о направления деятельности, этапы и содержание коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога по коррекции нарушений развития представлены в подразделе 6 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка».*

*В группах общеразвивающей направленности освоение ОПДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разрабатываемым индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.*

## **7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Цели и задачи, направления воспитания, а так же содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 7 содержательного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка».*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации РП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

*Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а так же особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

#### **2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения:

1. *Содержательно-насыщена.* Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОПДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемая.* Предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональная,* что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативная,* что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступная,* что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б. *Безопасная*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Одно из фундаментальных положений РП – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи ПР и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

**Центры активности.** Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр двигательной активности»
- «Центр творчества»
- «Литературный центр»
- «Центр конструирования»
- «Центр песка и воды»
- «Центр сенсорики и манипулятивных игр»

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы каждого центра:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

### **3. Распорядок образовательной деятельности в группе.**

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится МБДОУ.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Модель организации жизнедеятельности воспитанников  
группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Россиночки»  
на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Дни недели			
	Понедельник Среда	Вторник	Четверг	Пятница
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>				
Прием детей, свободное общение детей, педагогов, родителей; самостоятельная деятельность детей по интересам.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.	08.45 – 09.00	08.45 – 09.20	08.45 – 08.50	08.45 – 09.30
Образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 09.10 (1 подгруппа) 09.20 – 09.30 (2 подгруппа)	09.20-09.30 09.40-10.10 (1 подгруппа) 09.40-10.10 (2 подгруппа)	09.00-09.10 09.30-09.40 (1 подгруппа) 09.50-10.00 (2 подгруппа)	09.40-10.10 (1 подгруппа) 09.40-10.10 (2 подгруппа)
Второй завтрак.	09.30 – 09.40	09.30-09.40	09.40-09.50	09.30-09.40
Игры, подготовка к прогулке.	09.40 – 09.50	-	10.00-10.10	-
Прогулка.	09.50 – 11.30 <i>(1 час 40 мин.)</i>	10.10-11.30 <i>(1 час 20 минут)</i>	10.10-11.30 <i>(1 час 20 мин.)</i>	10.10-11.30 <i>(1 час 20 мин.)</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40-12.10
Дневной сон.	12.10 – 15.10 <i>(3 часа)</i>	12.10 – 15.10 <i>(3 часа)</i>	12.10 – 15.10 <i>(3 часа)</i>	12.10-15.10 <i>(3 часа)</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику полдник.	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Образовательная деятельность (занятия)	15.45 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 – 16.15	-	-	15.45 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 – 16.15

	(2 подгруппа)			(2 подгруппа)
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний сбор (обсуждение достижений прошедшего дня, возможных планов на будущее).	16.15 – 16.50	15.45-16.50	15.45-16.50	16.15-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.50 – 17.20	16.50-17.20	16.50-17.20	16.50-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в центрах активности.	17.20 – 17.40	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой.	17.40 – 19.00 (1 час 20 мин.)	17.20-19.00 (1 час 40 минут)	17.20-19.00 (1 час 40 минут)	17.20-19.00 (1 час 40 минут)
<i>Итого продолжительность прогулки за день</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Итого продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
<i>Примечание: При температуре ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится. Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.</i>				
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>				
Прием детей на улице, свободное общение детей, педагогов, родителей; самостоятельная деятельность детей по интересам.				07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.				08.00 – 08.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.				08.10 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.				08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка:				
Образовательная деятельность (занятия)				09.00 – 09.30
Второй завтрак.				09.30 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в центрах активности.				09.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры.				11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.				11.40 – 12.10
Дневной сон.				12.10 – 15.10 (3 часа)
<i>Итого продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в I половину дня</i>				<i>3 часа 40 минут</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.				15.10 – 15.25
Подготовка к полднику полдник.				15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка:				



Образовательная деятельность (занятия) по необходимости.	15.45 – 16.15 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний сбор (обсуждение достижений прошедшего дня, возможных планов на будущее).	16.15 – 16.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой.	17.20 – 19.00
<i>Итого продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>
<i>Итого продолжительность пребывания детей на свежем воздухе во II половину дня</i>	<i>2 час 45 минут</i>
<i>Итого продолжительность пребывания детей на свежем воздухе за день</i>	<i>6 часов 25 минут</i>

\* *Время режимных моментов может варьироваться в течение дня и подробно представлено в моделях организации жизнедеятельности воспитанников (режимах дня) возрастных групп.*

**Организация питания.** Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Третье блюдо витаминизировано. Между завтраком и обедом дети получают сок. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании, т.к. детский сад посещают дети с пищевой аллергией. Индивидуально для каждого ребенка готовятся блюда – заменители.

При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

#### **График организации питания детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Россиночки»**

Режимный момент	Время получения пищи	Время приема пищи
• Завтрак	07.58	08.10 – 08.45
• Второй завтрак	09.28	09.30 – 09.40

• Обед	11.34	11.40 – 12.10
• Полдник	15.02	15.25 – 15.45
• Ужин	16.36	16.50 – 17.20

В режиме дня определено время для организации занятий.

По действующему СанПиН 1.2.3685-21, продолжительность занятия для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

#### Расписание занятий детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Россиночки»

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю		
						Общее кол-во	II половина	
<b>Группа раннего возраста «Россиночки» от 2 до 3 лет</b>	1. Познавательно – исследовательская деятельность 09.00-09.10(1 подгруппа) 09.20-09.30(2 подгруппа) 2.Физическая культура 15.45-15.55 (1подгруппа) 16.05-16.15(2 подгруппа)	1.Музыкальная деятельность 09.20-09.30 2. Развитие речи 09.40-09.50 (1 подгруппа) 10.00-10.10 (2 подгруппа)	1. Физическая культура 09.00-09.10(1подгруппа) 09.20-09.30(2подгруппа) 2.Изобразительная деятельность (рисование) 15.45-15.55(1подгруппа) 16.05-16.15(2подгруппа)	1.Музыкальная деятельность 09.00-09.10 2. Развитие речи 09.30-09.40(1 подгруппа) 09.50-10.00(2 подгруппа)	1. Физическая культура 09.40-09.50(1подгруппа) 10.00-10.10(2подгруппа) 2.Изобразительная деятельность (лепка) 15.45-15.55(1подгруппа) 16.05-16.15(2подгруппа)	10	7	3

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

	<b>Норматив на день</b>	
	<b>от 2 до 3 лет</b>	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС ДО %	78,5%	21,5%
Норматив времени по ФГОС ДО, час.	565 минут (9 ч. 25 мин.)	155 минут (2 ч. 35 мин.)

**Модель организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 лет)**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>
Прием детей, свободное общение детей, педагогов, родителей; самостоятельная деятельность детей по интересам.	Ф.Р	Общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.	07.00 – 08.00
	С-К.Р		«Речевой фитнес» (модули: 3,4,5,6,7)
	Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.		30 мин
Утренняя гимнастика.	Ф.Р	Двигательная деятельность.	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	Ф.Р	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	08.10 – 08.45
	С-К.Р		«Речевой фитнес» (модули: 3,4)
			10 мин
Утренний сбор: совместное обсуждение новостей.	Ф.Р	Игры детей, предварительная работа к занятию.	08.45 – 09.00
	С-К.Р		«Речевой фитнес» (модули: 8,9,10)

			<i>10 мин</i>
Образовательная деятельность (занятия)	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Занятия.	09.00 – 09.30
Второй завтрак.	Ф.Р С-К.Р	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	09.30 – 09.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.	09.40 – 11.30
			<i>«Речевой фитнес» (модуль 15)</i>
			<i>40 мин</i>
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры.	Ф.Р С-К.Р Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.	11.30 – 11.40
			<i>«Речевой фитнес» (модули: 3,4)</i>
			<i>40 мин</i>
Подготовка к обеду, обед	Ф.Р С-К.Р	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.	11.40 – 12.10
<b>ИТОГО В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ 310 мин.</b>		<b>Обязательная часть</b>	<b>220</b>
		<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>90</b>
Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитание навыков самообслуживания.	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Ф.Р Р.Р. П.Р.	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.10 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник.	Ф.Р. С-К.Р.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения	15.25 – 15.45
Образовательная деятельность (занятия)	Ф.Р. С-К.Р. Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	По выбору детей.	15.45 – 16.15
			<i>«Речевой фитнес» (модули: 11,12,13,14)</i>
			<i>15 мин</i>
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний сбор (обсуждение достижений прошедшего дня, возможных планов на будущее).	Ф.Р. С-К.Р. Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг, реализация тематических проектов.	16.15 – 16.50
			<i>«Речевой фитнес» (модули: 1,2)</i>
			<i>20 мин</i>
Подготовка к ужину, ужин.	Ф.Р. С-К.Р.	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения	16.50 – 17.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в центрах активности.	Ф.Р. С-К.Р. Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой.	Ф.Р. С-К.Р. Х-Э.Р. Р.Р. П.Р.	Наблюдение, п/игры, трудовые поручения, с/м игры детей с выносным материалом, инд. работа.	17.40 – 19.00
			<i>Работа с родителями и игры (по запросам детей) в рамках реализуемых программ</i>
			<i>30 мин</i>
<b>ИТОГО ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ 410 мин.</b>		<b>Обязательная часть</b>	<b>345</b>
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>65</b>
<b>ИТОГО ЗА ДЕНЬ 720 мин</b>		<b>Обязательная часть</b>	<b>565</b>
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>155</b>

**Система физкультурно-оздоровительной работы.** В дошкольном учреждении физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно  ежедневно	Воспитатели, Медицинская сестра, педагоги
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 р. в неделю	Инструктор ФК, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК, Воспитатели, муз. рук.

3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Мед. сестра воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Мед. сестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима

Форма организации	Длительность (мин. в день)
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.
2. Физкультурное занятие в помещении (2 раза в неделю)	10 мин.
3. Плавание в бассейне.	-
4. Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
5. Подвижные игры (ежедневно)	5-7 мин.
6. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю)	5 мин.
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин.
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	-
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	20 мин.

### Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	<b>Индивидуально</b>
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов
		<b>с учетом погодных условий</b>
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5
		<b>Подготовка и сама процедура</b>
Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	<b>В соответствии с действующими СанПиН</b>
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	4-5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	5-15



#### 4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ подробно представлено в подразделе 7 организационного раздела ОПДО МБДОУ №43 «Лесная сказка».

#### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Даты	Тема проекта
Сентябрь	1	02.09-06.09	Детский сад
	2/4	09.09-27.09	Осень
Октябрь	1/2	30.09-11.10	Любимая игрушка
	3/5	14.10-02.11	Мой дом, моя семья
Ноябрь	1/3	05.11-22.11	Живой мир природы
	4	25.11-29.11	Мы дружные ребята
Декабрь	1/4	02.12-28.12	Новогодний праздник
Январь	1/4	09.01-31.01	Зимушка-зима
Февраль	1/3	03.02-21.02	Папин день
	4	25.02-28.02	Мамин день
Март	1	03.03-07.03	Мамин день
	2/3	11.03-21.03	Мир предметов вокруг нас
	4	24.03-28.03	Народная игрушка
Апрель	1	31.03-04.04	Я вырасту здоровым
	2/4	07.04-25.04	Весна
	5	28.04-30.04	Мы помощники взрослых
Май	1/2	05.05-16.05	Птички
	3/4	19.05-30.05	Здравствуй, лето!
Июнь	1	02.06-06.06	Пусть смеются дети
	2	09.06-11.06	Мы живем в России
	3	16.06-20.06	Школа дорожных наук
	4	23.06-27.06	Ребенок и безопасность
Июль	1/2	31.06-11.07	Папа, мама, я, - дружная семья

	3	14.07-18.07	Наши младшие друзья
	4	21.07-25.07	Мир вокруг нас
	5	28.07-01.08	Моя зеленая планета
Август	1	04.08-08.08	Мой край родной
	2	11.08-15.08	Если хочешь быть здоров
	3	18.08-22.08	В гостях у сказки
	4	25.08-29.08	До свиданья, лето!

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Развитие основ нравственной культуры	Развлечение «Папин день»													
	Тематическое занятие «Папа, мама, я – дружная семья»													
	Развлечение «Я вырасту здоровым»													
Формирование семейных ценностей	Утренник «Мама, милая моя Мама»													
	Развлечение «Страна Детства»													
	Выставка рисунков «Моя семья»													
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «Мы живем в России»													
	Развлечение «Мы дружные ребята»													

Формирование основ межкультурного взаимодействия	Тематическое занятие «Мой дом, моя семья»												
	Праздник «День России»												
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Коляда, Коляда! Отвори ворота...»												
	Тематическое занятие «Народная игрушка»												
Формирование основ экологической культуры	Тематическое занятие «Наши младшие друзья»												
	Развлечение «День здоровья»												
Воспитание культуры труда	Тематическое занятие «День воспитателя и всех дошкольных работников»												
	Развлечение «Осенины»												
	Новогодний утренник												

**Перспективный план работы с родителями группы**

№	Тема	Цель	Форма работы	Сроки	Участники
<b>Сентябрь</b>					
1.	«Ребёнок поступает в детский сад, особенности развития детей 2-3 лет»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 2-3 лет. Ознакомить с особенностями адаптации.	Консультация для родителей.	1 неделя	Воспитатели, родители
2.	«Давайте знакомиться»	Познакомиться с родителями. Ознакомить родителей с режимом дня, особенностями адаптации, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Обсуждение воспитательно-образовательной работы.	Родительское собрание.	2 неделя	Воспитатели, родители
3.	«Здравствуй, осень золотая»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Выставка осенних поделок, оформление группы к осени.	3-4 неделя	Воспитатели, воспитанники, родители
<b>Октябрь</b>					
1.	«Расставание с родителями и ритуалы»	Познакомить родителей с «ритуалами расставания», привлечь к их использованию. Облегчить привыкание к детскому саду.	Консультация для родителей.	1 неделя	Воспитатели, родители
2.	«Малая Родина и ее ценность»	Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника.	Консультация для родителей.	2-3 неделя	Воспитатели, родители
3.	«Режимный день»	Объяснить родителям насколько важен режим дня для адаптации в детском саду. Привлечь родителей к сотрудничеству.	Памятки и индивидуальные беседы.	4-5 неделя	Воспитатели, родители
<b>Ноябрь</b>					
1.	«Птички-невелички»	Привлечь родителей и детей к совместной	Изготовление	1-2	Родители,

		работе. Привлечь к сотрудничеству в воспитании маленького любителя всего живого.	кормушек для птиц.	неделя	воспитанники группы
2.	«Любимая мама»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	Фотоколлаж ко Дню матери.	3 неделя	Родители, воспитанники группы
3.	«Наши выходные»	Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация для родителей.	4 неделя	Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>					
1.	«Зимние Россиночки»	Привлечение родителей к оформлению группы к зимнему периоду.	Оформление группы, изготовление украшений.	1-2 неделя	Воспитатели, родители
2.	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья.	Консультация для родителей.	3 неделя	Воспитатели, родители
3.	«Новогодний утренник»	Подготовка К новомуднему утреннику.	Утренник	4 неделя	Воспитатели, родители, воспитанники
<b>Январь</b>					
1.	«Учимся самостоятельности»	Приобщить родителей к воспитанию самостоятельности у детей	Индивидуальные беседы, Памятка.	1-2 неделя	Воспитатели, родители
2.	«Активная зима»	Привлечь родителей к активному образу жизни. Активизация родителей в работу группы.	Фотовыставка	3-4 неделя	Воспитатели, родители, воспитанники
<b>Февраль</b>					
1.	«Отец в жизни ребенка»	Акцентировать внимание к роли отца в жизни ребенка.	Консультация	1 неделя	Воспитатели, родители

2.	«Папин день»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	Фотоколлаж ко Дню защитника Отечества, тематическое занятие.	2-4 неделя	Родители, воспитанники группы
3.	«Реализация программы детского сада на занятиях и в совместной деятельности»	Расширение контакта между педагогами и родителями. Привлечь родителей к совместной работе.	Родительское собрание	3 неделя	Воспитатели, родители
<b>Март</b>					
1.	«Весенние Россиночки»	Привлечение родителей к оформлению группы к весеннему периоду.	Оформление группы, изготовление украшений.	1-3 неделя	Воспитатели, родители
2.	«Мама, милая моя Мама»	Демонстрация творческих способностей у детей.	Утренник	1 неделя	Воспитатели, воспитанники, родители
3.	«Международный женский день»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	Фотоколлаж к Международному женскому дню.	1 неделя	Воспитатели, родители, воспитанники
<b>Апрель</b>					
1.	«Культура речевого общения рождается в семье»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей.	Консультация для родителей.	1 неделя	Воспитатели, родители
2.	«День космонавтики»	Воспитание чувства патриотизма, вовлечение в тему космонавтики.	Выставка творческих работ.	2 неделя	Воспитатели, родители, воспитанники
3.	«Книжка-малышка»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Изготовление книжек-малышек.	1-4 неделя	Воспитатели, родители, воспитанники
<b>Май</b>					

1.	«День Победы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка творческих работ.	1-2 неделя	Воспитатели, родители, воспитанники.
2.	«Чему мы научились за год»	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.	Родительское собрание.	3 неделя	Воспитатели, родители.