

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Лесная сказка»

**СОГЛАСОВАНО**

решением Управляющего совета  
МБДОУ №43 «Лесная сказка»  
протокол №4 от 28.05.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ №43 «Лесная сказка»  
Т.И.Крутякова  
приказ от 31.05.2024г.  
№ ДС43-11-37/4

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБДОУ №43 «Лесная сказка»  
протокол №4 от 31.05.2024г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00D79011D36CB9B16B2E193AD75BD2C40C

Владелец:

Крутякова Татьяна Ивановна

Действителен: 07.05.2024 с по 31.07.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Годуха Галина Владимировна

г. Сургут, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	4
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание программы	8
4	Планируемые результаты	9
5	Комплекс организационно – педагогических условий	9
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации и контроля	
6	Комплексно – тематическое планирование	11
7	Список литературы	20
	Приложение. <i>Комплексная оценка сформированности навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста</i>	

## АННОТАЦИЯ

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» ориентирована на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению. Программа решает одну из задач речевого развития ребенка — подготовить дошкольника к обучению грамоте.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, срок реализации 1 год, объем - 73 часа.

Целью программы является обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Основа обучения — педагогическая игра. Образовательная ситуация на занятии конструируется так, чтобы ребенок был в активной позиции, в деятельности.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №43 «Лесная сказка»

Название программы	«Обучение чтению»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Годуха Галина Владимировна
Год разработки	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Заседание педагогического совета от 31.05.2024 (приказ от 31.05.2024 №11-37/4)
Информация о наличии рецензии	
Цель	Обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить различению звуков в слове на слух; правильной и отчетливой артикуляция гласных и согласных звуков.</li><li>- Знакомить с твёрдыми и мягкими согласными, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию.</li><li>- Знакомить с понятиями «предложение», «слово», условно-графическим обозначением предложения, схемой звукового состава слова, алгоритмом последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё.</li><li>- Знакомить с печатными буквами.</li><li>- Учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге.</li><li>- Учить практическому делению слов на слоги.</li><li>- Учить навыками послогового чтения, работать с разрезной азбукой.</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать любознательность.</li><li>- Развивать личностные, регулятивные и познавательные умения, навыки самоконтроля.</li><li>- Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.</li></ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать интерес и любовь к чтению.</li><li>- Воспитывать аккуратность, старательность, коммуникабельность.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения доброжелательного общения со сверстниками, с педагогом.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу года обучения по программе ребенок должен <i>знать и уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предложение из речевого потока;</li> <li>- определять количество слов в предложении и их позицию;</li> <li>- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</li> <li>- слышать и выделять первый и последний звук в слове;</li> <li>- делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;</li> <li>- ориентироваться в терминологии: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные и согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие;</li> <li>- правильно печатать слоги, слова;</li> <li>- правильно работать со схемой слова, схемой предложения;</li> <li>- работать с разрезной азбукой;</li> <li>- владеть навыками послогового чтения.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	73 часа в год/ 2 раза в неделю
Возраст обучающихся	Дошкольный возраст 5 – 7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5-9 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).</li> <li>2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».</li> <li>3. М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7лет» (игры, физминутки).</li> <li>4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья;</li> <li>- букварь Н.С. Жукова, тетради, простые карандаши;</li> <li>- дидактические игры и пособия на развитие речи и грамматических навыков;</li> <li>- интерактивная доска.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы.**

*«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии»*  
Д.Б. Эльконин

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Направленность:** социально – гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительной особенностью** программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста для предупреждения ошибок в чтении и письме. Чтению дети обучаются по букварю Н.С. Жуковой. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе, но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка:

осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет/ 5-9 человек в группе.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем программы:** 73 академических часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная.

В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров.

Форма занятий: групповая.

**Целью** программы является обучение детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.

Для полноценной подготовки к школе детей необходимо решить ряд **задач**, а именно:

#### *Обучающие:*

– Учить различению звуков в слове на слух; правильной и отчетливой артикуляция гласных и согласных звуков.

– Знакомить с твёрдыми и мягкими согласными, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию.

– Знакомить с понятиями «предложение», «слово», условно-графическим обозначением предложения, схемой звукового состава слова, алгоритмом последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё.

– Знакомить с печатными буквами.

– Учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге.

– Учить практическому делению слов на слоги.

– Учить навыками послогового чтения, работать с разрезной азбукой.

#### *Развивающие:*

– Развивать любознательность.

– Развивать личностные, регулятивные и познавательные умения, навыки самоконтроля.

– Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.

*Воспитательные:*

- Формировать интерес и любовь к чтению.
- Воспитывать аккуратность, старательность, коммуникабельность.

Формировать умения доброжелательного общения со сверстниками, с педагогом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (введение в программу)	1	1	-	тестирование
2.	Учусь читать	64	34	30	наблюдение
3.	Читаем сами	7	-	7	наблюдение
4.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговое занятие
<b>Итого</b>		<b>73</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие (введение в программу)**

*Теория.* Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».

*Практика.* Задания и упражнения.

#### **Раздел 2. Учусь читать**

*Теория.* Дети закрепляют правильность звукопроизношения; совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове; учатся давать характеристику каждому звуку; знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

*Практика.* Дети учатся использовать графические схемы для звуко-слогового анализа слова; учатся чтению.

#### **Раздел 3. Читаем сами**

*Практика.* Закрепляют навыки чтения (с помощью игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)

#### **Раздел 4. Итоговое занятие**

*Практика.* Освоение ими знаний и умений по чтению.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения по программе ребенок должен *знать и уметь*:

- выделять предложение из речевого потока;
- определять количество слов в предложении и их позицию;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;
- ориентироваться в терминологии: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные и согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие;
- правильно печатать слоги, слова;
- правильно работать со схемой слова, схемой предложения;
- работать с разрезной азбукой;
- владеть навыками послогового чтения.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Обучение чтению»							
стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 – 28.12.2024	17	33	09.01.2025 - 31.05.2025	21	40	38	74
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
23.09.2024 – 27.09.2024		28.04.2025 – 30.04.2025				Тестирование, наблюдение, итоговое занятие	

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение программы

Обучение по программе строится на принципах обучения грамоте, предложенных Д.Б. Элькониным, основополагающим из которых *принцип "от простого к сложному"* - ребенок начинает с основных звуков и букв, затем постепенно усваивает все новые звуки и буквы. При этом большое внимание уделяется слуховому анализу звуков, который позволяет ребенку вслушиваться в состав слова и различать звуки, а также на слуховому синтезу, который позволяет ребенку соединять звуки в целые слова.

#### Педагогически технологии

В ходе реализации программы широко применяются игровые педагогические технологии в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые, в свою очередь, обоснованы, выделены в явном

виде и характеризуются учебнопознавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

При реализации программы активно используются следующие формы и методы работы с детьми:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- крупные буквы;
- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов;
- фишки: зелёная, синяя, красная;
- маркеры: синий, зелёный, красный.

*Раздаточный материал:*

- буквари;
- тетради в крупную клетку;
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;
- индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **Формы аттестации и контроля**

Форма аттестации – открытое занятие.

Контроль осуществляется с целью определения сформированности навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста и определения дальнейших путей работы в этом направлении,

Основной формой контроля является наблюдение.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Комплексная оценка сформированности навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста представлена в *приложении*.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Сентябрь**

№ занятия	Тема	Программное содержание
1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи»	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».
2	Звук А и буква А. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
3	Звук и буква У. Букварь Н.С. Жукова, стр. 5	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.
4	Повторение буквы А и У. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4-5	Закрепить знание букв А, У. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
5	Звук и буква О. Букварь Н.С. Жукова, стр. 6	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.
6	Закрепление буквы А, У, О. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4-6	Артикуляция звуков. Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
7	Звук и буква М. Букварь Н.С. Жукова, стр. 7	Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.
8	Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 7	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.

**Октябрь**

9	Звук и Буква С. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.
10	Закрепление звука С и буквы С. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8	Закрепление звука С и буквы С. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
11	Закрепление пройденных букв А, У, О, М, С.	Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Учить различать графическое

	Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 4-8	изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
12	Соединение буквы А и У. Букварь Н.С. Жукова, стр. 9	Обучение чтению слогов Гл. + гл. и обратных слогов. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных
13	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА. Букварь Н.С. Жукова, стр. 10.	Артикуляция звуков. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +Гл.
14	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 11	Артикуляция звуков. Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.
15	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 12	Артикуляция звуков. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.
16	Составление слогов с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8-12	Артикуляция звуков. Определение первого звука в слове (п-г выделяет нужный звук голосом, интонацией и закрепляет символом). Условное обозначение согласных и гласных звуков. Выделение звука в конце слова. Составление слогов с изученными буквами (а, о, у, м, с). Составление схемы слога. Выделение звука из односложных слов. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Чтение. Работа в тетрадах.
17	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС. Чтение слогов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 13	Артикуляция звуков. Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки, читать слитно слоги, печатать их.

### Ноябрь

18	Звуковой анализ двусложных слов. Чтение слогов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 8-13	Артикуляция звуков. Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, двусложных словах с открытым слогом (типа кино) с опорой на схему. Практическое знакомство с делением на слоги. Работа в тетрадах.
19	Снова учимся соединять буквы. Букварь Н.С. Жукова, стр.14,15	Артикуляция звуков. Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадах.

20	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Букварь Н.С. Жукова, стр. 15	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА. Работа в тетрадах.
21	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 16	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги. При этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.
22	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь Н.С. Жукова, стр. 16	Артикуляция звуков. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.
23	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА. Букварь Н.С. Жукова, стр. 17.	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.
24	Знакомство с буквой Хх. Букварь Н.С. Жукова, стр. 18	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
25	Чтение слогов ХА, ХО. Букварь Н.С. Жукова, стр. 19	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги. При этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.

### Декабрь

26	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ. Звуковой анализ слов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 20	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетрадах.
27	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление, прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 21	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.
28	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трёх букв: ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы,

	Букварь Н.С. Жукова, стр. 22	печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетрадях.
29	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 22	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
30	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 23	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Работа в тетрадях.
31	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Букварь Н.С. Жукова, стр. 24	Артикуляция звуков. Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно, произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. Работа в тетрадях.
32	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 24	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
33	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 22-24	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Работа в тетрадях.

### Январь

34	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь Н.С. Жукова, стр. 25	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Печатать слоги в тетради.
35	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 25	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Работа в тетрадях.
36	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно

	прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 26	видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.
37	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М Букварь Н.С. Жукова, стр. 27	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Работа в тетрадях.
38	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь Н.С. Жукова, стр. 28	Артикуляция звуков. Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Работа в тетрадях.
39	Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 29	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
40	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 30	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.

### Февраль

41	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 31	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Печатать слоги в тетради.
42	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Букварь Н.С. Жукова, стр. 31	Артикуляция звуков. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. Работа в тетрадях.
43	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.

	Букварь Н.С. Жукова, стр. 32	
44	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 33	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
45	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 34	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Работа в тетрадях.
46	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 35, 36	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.
47	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 37	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, неразрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
48	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 38	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Печатать слоги в тетради.

### Март

49	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 39	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
50	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 40	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Работа в тетрадях.
51	Продолжаем знакомство со	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей



	звукими и буквами З-С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 41	читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. Работа в тетрадях.
52	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 42	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
53	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 43-44	Артикуляция звуков. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное. Работа в тетрадях.
54	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 45	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
55	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 47	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
56	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 48	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Печатать слоги в тетради.

#### Апрель

57	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь Н.С. Жукова, стр. 49-50	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
58	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы

	из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 51	Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
59	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 52	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.
60	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 53	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
61	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 54	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.
62	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 55-56	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Работа в тетрадях.
63	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов. Букварь Н.С. Жукова, стр. 57	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.
64	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 58	Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.
65	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З, Ж-Ш. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 59-60	Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Печатать слоги в тетради.

**Май**

66	<p>Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 61</p>	<p>Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
67	<p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 62-63</p>	<p>Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
68	<p>Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 64</p>	<p>Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
69	<p>Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Букварь Н.С. Жукова, стр. 68</p>	<p>Артикуляция звуков. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
70-71	<p>Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Букварь Н.С. Жукова, стр. 70-74</p>	<p>Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>
72-73	<p>Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Букварь Н.С. Жукова, стр. 75-80</p>	<p>Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева Н.А., Калинин Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
  4. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
  5. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
  6. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
  7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
  8. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
  9. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
  10. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
  11. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
  12. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
  13. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:**

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова.

### Комплексная оценка сформированности навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста

Оценка сформированности навыков чтения позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

*Показатели оценивания детей.* Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

#### *Критерии оценивания детей*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Речевой и наглядный материал</b>
Слышит и различает звуки речи на слух	1.Повтори за мной. 2.Хлопни, если услышишь звук. 3.Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1.Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове - начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность.	1.Определи количество звуков в слове. 2.Назови их по порядку.	Речевой материал
Делит слова на слоги.	1.Определи количество слогов в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы.	1.Назвать указанную букву.	Буквы разрезной азбуки
	2.Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования).	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3.Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные)	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.

	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания:	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	А) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку.	Зуб-суп, Жук-сук, Папа-баба, Коза-коса и т.д.
	В) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч.. а, ... апочки и т.д.
	3. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	4. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе» и т.д.