

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
(МБДОУ №43 «Лесная сказка»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
протокол № 3 от 25.02.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 25.02.2021 № 11-20/1
Заведующий МБДОУ №43 «Лесная
сказка»
Т.И. Крутякова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
Протокол № 3 от 25.02.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат:
7E39CE26A3F0B49A5231D6CDCAA456FF296DE
AE9
Владелец:
Крутякова Татьяна Ивановна
Действителен: 16.11.2020 с по 16.02.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МБДОУ №43 «ЛЕСНАЯ СКАЗКА**

регистрационный № 121
от 25.02.2021
г. Сургут

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 «Лесная сказка» (далее – Учреждение, ДОУ).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в частности организацию и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООПДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- АООПДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- ООПДО ДОУ – ООПДО, реализуемая (-ые) в ДОУ, а именно, ООПДО, реализуемая (-ые) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, а также АООПДО, реализуемая (-ые) в группах компенсирующей направленности;
- КДО – качество дошкольного образования;
- ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДОУ;

–ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка».

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

–образовательная деятельность – деятельность по реализации ООПДО ДОУ;

–ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися));

–система оценки индивидуального развития обучающихся – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых параметров (критериев) и показателей оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния образовательной деятельности ДОУ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

–целевой параметр (критерий) оценки индивидуального развития обучающихся – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), на основании которых осуществляется их оценка;

–показатель индивидуального развития обучающихся – значение целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися);

–обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО ДОУ, воспитанник ДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, утвержденным приказом от 25.02.2021 №ДС43-11-19/1 «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ».

2. Констатирующие положения.

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в контексте функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися.

2.2. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей обучающихся).

2.3. Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является построение в ДОУ вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

3. Организация и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении.

3.1. Организационной основой осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении (приложение 1 к настоящему положению).

3.2. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности.

Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению) разрабатывается в контексте ООПДО ДОУ.

3.3. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

– педагогическая диагностика (мониторинг);

– психолого-педагогическая диагностика.

3.4. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

3.4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

3.4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО ДОУ.

3.4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами ДОУ, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО ДОУ, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры.

3.4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4.5. Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

3.5. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках психолого-педагогической диагностики.

3.5.1. Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

3.5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности.

3.5.3. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами ДОУ, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО ДОУ, а именно педагогами-психологами.

3.5.4. Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5.5. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, течение всего периода пребывания в ДОУ обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимися очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

3.6. Процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

3.6.1. ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис, с помощью которого Учреждением реализуется одна из ключевых компетенций дошкольной образовательной организации, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООПДО ДОУ, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях.

3.6.2. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении посредством ЭОС «ЭКИРР»:

–в ЭОС «ЭКИРР» Учреждением осуществляются фиксация, обработка и анализ данных по оценке результатов освоения обучающимися от 1 года до 7 лет содержания ООПДО ДОУ, осуществляемой при реализации ООПДО в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик, а также хранение информации об этих результатах в архивной базе ЭОС «ЭКИРР»;

–пользователями ЭОС «ЭКИРР» являются все участники образовательных отношений - руководители и педагоги ДОУ, а также родители (законные представители) обучающихся, имеющие различные возможности доступа и управления информацией, содержащейся в ЭКИРР, определяемые в ходе обязательной регистрации на сайте ЭКИРР, в соответствии со статусом пользователя;

–данные по результатам оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и по выбору пользователей автоматически преобразуются в разрезе как отдельного обучающегося, так и отдельной группы, нескольких групп и всего ДОУ в целом. Возможность доступа к данной информации автоматически определяется в зависимости от статуса пользователя;

–данные по результатам педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, показателей освоения обучающимися содержания образовательных областей ООПДО ДОУ, а также в разрезе показателей динамики индивидуального развития обучающихся;

–данные по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности;

–по запросу пользователей ЭОС «ЭКИРР» преобразует электронные данные по результатам оценки индивидуального развития конкретного обучающегося в Учреждении в печатный формат.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.