

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Лесная сказка»

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
протокол №3 от 01.03.2024г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
протокол №3 от 13.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №43 «Лесная сказка»
Т.И.Крутякова
приказ от 13.03.2024
№ДС43-11-19/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
317199890B6E29DB9A2C94F476B6F888
Владелец:
Крутякова Татьяна Ивановна
Действителен: 10.03.2023 с по 02.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОТ ИГРЫ К ДЕЛУ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель программы:
Суркова Полина Михайловна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	4
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание программы	8
4	Планируемые результаты	9
5	Комплекс организационно – педагогических условий	10
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации и контроля	
7	Список литературы	13
	Приложение. <i>Комплексная оценка умений решать технические задачи в процессе конструирования моделей</i>	

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «От игры к делу» технической направленности является подробным описанием занятий, направленных на развитие инженерно-технических способностей дошкольников и формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, срок реализации 1 год, объем - 74 часа.

Целью программы является развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках реализации интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры, учитывает современные требования дошкольного образования.

В ходе занятий дети собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №43 «Лесная сказка»

Название программы	«От игры к делу»
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Суркова Полина Михайловна
Год разработки	2024 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Заседание педагогического совета от 13.03.2024 (приказ от 13.03.2024 №ДС43-11-19/4)
Информация о наличии рецензии	
Цель	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. 2. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с компьютером и образовательными конструкторами; - основные компоненты конструкторов; - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; - виды неподвижных соединений в конструкторе; - основные приемы конструирования роботов; - конструктивные особенности различных роботов

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); - создавать немеханические модели роботов при помощи разработанной схемы; - собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу; - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.)
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	74 часа в год/ 2 раза в неделю
Возраст обучающихся	Дошкольный возраст 5 – 6 лет
Формы занятий	Подгрупповая (15-18 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. – Дания, 2009. 2. Кружок робототехники, [электронный ресурс] //http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego. 3. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г. 4. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. 5. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. 6. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2022.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья (по росту и количеству детей); - интерактивная доска; - демонстрационный столик; - технические средства обучения (ТСО) - компьютер; - наборы , HunoMRT, Лего «баур 183» - игрушки для обыгрывания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «От игры к делу» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы.

В период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоёмким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наблюдаются в сфере робототехники. По последним данным сегодня в мире работают 1 миллион 800 тысяч самых различных роботов - промышленных, домашних, роботов-игрушек. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой - когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир.

Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у ребят способность ориентироваться в окружающем мире и подготовить их к продолжению образования в учебных заведениях любого типа. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков.

Работа с образовательными конструкторами HUNA-MRT-2, позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы.

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных Всероссийским учебным методическим центром образовательной робототехники (ВУМЦОР) для обучения техническому конструированию на основе образовательных конструкторов. Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения: HUNA-MRT как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию.

Линейка конструкторов HUNA-MRT-2 предназначена для начинающих – это наборы серии FUN&BOT. Все детали конструкторов пластмассовые, яркие, электроники минимум. Наборы учат основам конструирования, простым механизмам и соединениям. Роботы этого уровня не программируются и это плюс для детей дошкольного возраста – дети получают быстрый результат своей работы, не тратя время на разработку алгоритма, написание программы и т.п. При этом конструкторы включают электронные элементы: датчики, моторы, пульт управления – все это позволяет изучить основы робототехники. Наборы сопровождаются подробными инструкциями и методическими материалами. Весь материал изложен в игровой форме – это сказки, рассказы, примеры из окружающей жизни.

Работа с данным конструктором дарит возможность создавать яркие "Умные" игрушки, наделять их интеллектом, выучить базовые принципы программирования на ПК, научиться работать с моторами и датчиками. Это позволяет почувствовать себя настоящим инженером-конструктором.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет/ 15-18 человек в группе.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 74 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Форма обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная.

Основная форма работы с детьми – подгрупповые (практические занятия).

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
2. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
2. Развивать мелкую моторику.

3. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники при работе с конструкторами.	2	2		опрос
2.	Живая природа	15	2	13	наблюдение, анализ
3.	Архитектура	13	2	11	наблюдение, анализ
4.	Транспорт	12	2	10	наблюдение, анализ
5.	Предметы ближайшего окружения	9	2	7	наблюдение, анализ
6.	Повторение изученного ранее материала.	9		9	опрос, наблюдение
7.	Конструирование по замыслу	7		7	самостоятельная работа
8.	Коллективная работа.	7		7	итоговая работа
ИТОГО		74	10	64	

Содержание учебно-тематического плана

Тема: Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники при работе с конструкторами.

Теория. Знакомство с техникой безопасности при работе с LEGO -конструкторами, изучение видов и названия деталей, их назначение, соединение.

Тема: Живая природа

Теория. Знакомство с основными составляющими частями конструктора, применяемых при постройках представителей живой природы их классификацией, способами использования деталей и их крепления. Закреплять представления детей о животных и насекомых, особенностях их строения.

Практика. Повторение ТБ. Под руководством педагога, создание детьми конструкций в соответствии с темами: дикие животные, домашние животные, насекомые. Учить использовать детали конструктора по своему усмотрению. Учить работать в команде сверстников.

Тема: Архитектура

Теория. Знакомство с основными составляющими частями конструктора Nuno MRT-2, применяемых при постройках объектов архитектуры, их классификацией, способами использования деталей и их крепления.

Практика. Повторение ТБ. Под руководством педагога, создание детьми разнообразных видов и конструкций: мост, дом (теремок), здания городского значения. Закрепление различных методов крепления: горизонтальные, вертикальные и комбинированные. Работа по схеме.

Тема: Транспорт

Теория. Знакомство с основными составляющими частями конструктора, применяемых при постройках различных видов транспорта, способами использования деталей и их крепления.

Практика. Повторение ТБ. Создание детьми конструкций наземного, воздушного и водного транспорта. Формирование навыка сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Продолжать развивать умение самостоятельно складывать простейшие модели по схемам.

Тема: Предметы ближайшего окружения

Теория. Продолжать знакомство с основными частями конструктора Nuno MRT-2, применяемых при постройках.

Практика. Повторение ТБ. Под руководством педагога, создание детьми конструкций предметов ближайшего окружения, располагаемых на детской площадке: горки, карусели, качели и др. Закрепление различных методов крепления деталей. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

Тема: Конструирование по замыслу

Практика. Самостоятельное создание простейших моделей по схемам, развернутых смысловых конструкции, используя детали конструктора по своему усмотрению. Презентация замысла, описание ожидаемого результата.

Тема: Коллективная работа

Практика. Закрепление полученных навыков работы с конструктором. Формирование навыков работы в команде сверстников, договариваться о предстоящей постройке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по LEGO – конструированию:

Дети будут знать:

- технику безопасности при работе с компьютером и образовательными конструкторами;
- основные компоненты конструкторов;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов.

Дети будут уметь:

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать не механические модели роботов при помощи разработанной схемы;
- собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «От игры к делу»							
стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2024 – 28.12.2024	17	34	09.01.2025 - 31.05.2025	21	40	38	74
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
23.09.2024 – 27.09.2024		28.04.2025 – 30.04.2025				Опрос, анализ, наблюдение, итоговое занятие	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Работе по LEGO-конструированию осуществляется в соответствии с *принципами*:

- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей,
- принцип интегрированного подхода.

Для успешного решения задач могут использоваться следующие *методы и приемы*:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Познавательный. Восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов.

Информационно-рецептивный. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Занятие по конструированию имеет свою *логическую структуру*:

1. Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме.
2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.
3. Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

№ п/п	Наименование средств	Количество
1.	Стол, стулья (по росту и количеству детей);	9 шт.
2.	Демонстрационный столик	1 шт.
3.	Технические средства обучения (ТСО) - компьютер	1 шт.
5.	Презентации и учебные фильмы	по темам занятий
6.	Наборы HupnoMRT-2, наборы для проектирования и моделирования, лего-конструктор «bau 183»	9 комплектов
7.	Технологические схемы, образцы, чертежи	по 9 комплектов
8.	Игрушки для обыгрывания	по темам занятий

Формы аттестации и контроля

Контроль осуществляется с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся при работе с LEGO-конструктором, увидеть индивидуальные особенности дошкольника. Основной формой контроля является наблюдение, опрос, анализ.

При подведении итогов отдельных тем (разделов) программы и общего итога могут использоваться следующие формы контроля: самостоятельная итоговая работа, создание коллективного выставочного проекта.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Критерии комплексной оценки умений детей решать технические задачи в процессе конструирования моделей представлены в *приложении*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. – Дания, 2009.
2. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019.
3. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.
4. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2022.

Литература для детей:

1. Иванова Ю.Роботы. Помощники человека. – М.: Издательство: Настя и Никита, 2018 г.
2. Лифанова О.А. Конструируем роботов на Lego Education WeDo 2.0. Мифические существа. – М.: Издательство «Лаборатория знаний», 2020.
3. Жаховская О. Роботы. Детская энциклопедия. – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.

Интернет-источники:

1. Кружок робототехники, [электронный ресурс] // <http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego>.
2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.

Комплексная оценка умений решать технические задачи в процессе конструирования моделей

Одним из важных направлений применения конструкторов - это использование их в диагностике. Такой метод, как наблюдение за спонтанной и коллективной спонтанной игрой, индивидуальными играми дает много важной информации педагогу о проблемах, которые возникают во время игры.

Свободная конструктивно-игровая деятельность детей позволяет не только быстрее установить контакт между педагогом, детьми и родителями, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребёнка, с точки зрения сформированности эмоционально-волевой и двигательной сфер, выявить речевые возможности ребёнка, установить уровень его коммуникации.

Критерии оценки:

1. Умеет классифицировать материал для создания модели;
2. Ребенок овладевает конструктивно модельной деятельностью (умеет работать по предложенным инструкциям);
3. Ребенок умеет творчески подходить к решению задачи;
4. Умеет довести решение задачи до работающей модели;
5. Умеет работать над проектом в команде, в паре, эффективно распределять обязанности.
6. Освоил основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
7. Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
8. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои действия и управлять ими при работе с образовательным конструктором.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые смысловые конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок», исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создавать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий, неумение их планировать. Ребенок не может объяснить способ построения.